**Формирование культуры здорового образа жизни среди учащихся и их семей, находящихся в социально опасном положении**

Статистика свидетельствует, что за последние годы наблюдается рост количества семей, находящихся в социально опасном положении. На это влияют объективные факторы, в частности, низкий уровень жизни, «хроническая» безработица, злоупотребление алкоголем, употребление наркотических средств, и, как следствие, уклонение родителей от прямых обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетних. Вступив на такой путь, семья деградирует в социальном и моральном плане, обрекая на такое же существование и детей. Как спасти такую семью?  В связи с этим возрастает роль школы в формировании у учащихся и их родителей навыков здорового образа жизни.

Поэтому основной целью в работе с учащимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении, является выведение семьи из состояния неблагополучия**,** интеграция семьи в здоровое общество с ориентацией на здоровый образ жизни, восстановление ее социального статуса.

В МАОУ города Кургана «Средняя общеобразовательная школа №7» формирование культуры здорового образа жизни – одно из важнейших направлений воспитательной работы педагогов с учащимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении.

Основными задачами по профилактике здорового образа жизни являются:

- формирование здоровых взаимоотношений с окружающим миром и обществом;

- воспитание критического отношения к вредным привычкам и асоциальному поведению;

- укрепление здоровья через приобщение учащихся к физкультурно-массовым и спортивным мероприятиям.

В школе накоплен определенный положительный опыт по профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании, ВИЧ-инфекции и других социально опасных явлений, по формированию здорового образа жизни среди учащихся и их родителей.

Среди подходов и методов формирования здорового образа жизни большое распространение получил информационный подход. Он предполагает информирование учащихся и их родителей о вреде курения, алкоголя и наркотиков, который оказывает на организм употребляющего их человека пагубное влияние, на социально-психологическое благополучие человека, на возникновение проблем с получением образования, профессии, устройством на работу, достижением карьерного роста, созданием семьи и рождением детей и т.п. Перед педагогами стоит задача – находить убедительные, яркие, эмоциональные факты и доводы, показывающие пагубное влияние вредных привычек на здоровье и быт человека.

Создание здорового микроклимата в неблагополучной семье - это результат работы всех компетентных структур. Поэтому основной задачей работы по профилактике здорового образа жизни является объединение усилий классного руководителя, педагога–психолога, социального педагога, медицинского работника школы, а также администрации школы с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав города Кургана, управлением опеки и попечительства Департамента социальной политики Администрации города Кургана, отделами полиции УМВД России по городу Кургану. Установлено тесное сотрудничество со специалистами медико-социальных служб и общественных организаций, проводящих профилактическую работу: ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям», ГКУ «Управление социальной защиты населения №1», отделение медико-социальной помощи детям и подросткам ГБУ «Курганская детская поликлиника», ГБУ «Курганский областной наркологический диспансер», Центр медицинской и социальной реабилитации, МБУ «Курганский Дом молодёжи».

Система комплексной помощи ребёнку и семье должна выстраиваться как взаимодополняющая цепочка из экстренной социальной помощи, педагогической и психологической поддержки и сопровождения на уровне школы, а также специализированной помощи и консультировании родителей.

На уровне образовательной организации это:

1. Диагностика семьи, находящейся в социально опасном положении:

- обследование жилищно-бытовых условий;

- изучение образа жизни семьи, особенностей личности её членов;

- выяснение проблем семьи;

- выяснение особенностей семейного воспитания.

На основе данной диагностики создаётся банк данных семей, определяется тип семьи. Анализ полученных сведений помогает в определении проблемы, путей её дальнейшего решения с целью организации оказания помощи.

2. Организация работы с семьёй:

- психологическая реабилитация;

-психолого-педагогическое сопровождение в кризисных ситуациях (оказание психологической помощи и поддержки членам семьи в стрессовых ситуациях).

3. Проведение консультаций, индивидуальных бесед специалистов – психолога, социального педагога, специалистов социальных служб.

4. Организация помощи в трудоустройстве.

5. Организация материальной помощи.

6.Социальная реабилитация (подключение дополнительных ресурных средств с целью налаживания внутрисемейных отношений).

7. Пропаганда здорового образа жизни (привлечение учащихся вместе с родителями в участии общешкольных мероприятиях по профилактике употребления ПАВ).

Включение семьи в коррекционную, реабилитационную работу, налаживание внутрисемейных отношений, решение бытовых проблем в семье, повышение статуса семьи, ориентация семьи на здоровый образ жизни и, как итог, вывод семьи из социально опасного положения, возможно только при межведомственном взаимодействии. Такую систему помощи детям и их семьям, находящимся в социально опасном положении, мы считаем наиболее эффективной и целесообразной.

Литература

1. Анисимов Л.Н. Профилактика пьянства, алкоголизма и наркомании среди молодёжи.- М., 1989.
2. Сакович Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи, находящихся в социально опасном положении.- Мн.: АПО, 2010.
3. Никончук А.С. Неблагополучная семья как социально-педагогическая проблема /А.С.Никончук //Социально-педагогическая работа. - 2004. - №4.
4. Склюева Т.А. Социальные технологии: работа с семьей, находящейся в социально опасном положении Под ред. Федоровой Н.П., Малаховой Н.М. - Тюмень: ГУСО "Областной центр социальной помощи семье и детям. 2004. (Серия "Практика социальной работы").
5. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога.- М., 2002.
6. Баль Л.В., Ветрова В.В. Формирование здорового образа жизни российских подростков.- М., 2002.